

Prezentacija projekta:

Seksualnost adolescenata

Zadarska privatna gimnazija s pravom javnosti
Zadar, ožujak 2008.

Nositelj projekta je bila Sandra Zelić prof. psihologije i stručna suradnica u Zadarskoj privatnoj gimnaziji, provedba je planirana za razdoblje od 15. veljače do 15. ožujka, a ciljevi su bili sljedeći:

1. utvrditi inicijalno stanje po pitanju znanja, stavova i ponašanja učenika vezana uz spolnost
2. utvrditi kakav je interes učenika za projekt s obzirom na dob te odrediti ciljnu skupinu koja će sudjelovati u projektu
3. utvrditi što učenici konkretno žele slušati
4. pružiti učenicima adekvatne informacije od strane stručnjaka specijaliziranih za različita područja seksualnosti
5. usporediti rezultate upitnika znanja o spolnosti prije i nakon provedbe projekta

Vanjski suradnici koji su se odazvali za sudjelovanje u realizaciji projekta su:

Mr.sc. Marina Nekić, Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru

Mr. sc. Maja Mamula i
Ivana Dijanić Plašč, dipl.psiholog, Centar za seksualna prava Ženska soba, Zagreb

Dr.med. Suzana Perinčić, specijalist ginekologije i opstetricije, Zadar

Prim.mr.sc. Mile Gverić, dr.med., Zadar

Za potrebe ispitivanja znanja, stavova i ponašanja vezana uz spolnost adolescenata prof. Sandra Zelić je adaptirala i primijenila upitnik (Štulhofer, Jureša i Mamula, 2003.) koji se ranije primjenjivao na studentskoj populaciji u sklopu projekta koji je proveo državni Zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži Republike Hrvatske 2003.godine.

Adaptirani upitnik se sastojao od 41 pitanja ili tvrdnje, odnosno iz dva dijela:

1. znanje o spolnosti (13 pitanja)
2. stavovi i ponašanja vezana uz spolnost

Istraživanje je provedeno u siječnju 2008.g u osam razreda.

Sudjelovalo je 115 učenika (od ukupno 120) u dobi od 14 do 19 godina, od toga 51 učenica i 64 učenika.

**Rezultati istraživanja o znanju i stavovima o spolnosti
učenika Zadarske privatne gimnazije
s pravom javnosti**



**Pripremila: Sandra Zelić, prof. psihologije
Zadar, veljača 2008.**

Prvo u nizu predavanja, održala je prof. Sandra Zelić prikazom rezultata prethodno provedenog istraživanja :

Rezultati su pokazali da kada je riječ o interesu učenika s obzirom na razrede

81.81% prvih,

73.91% drugih,

50% trećih i

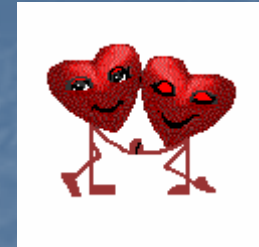
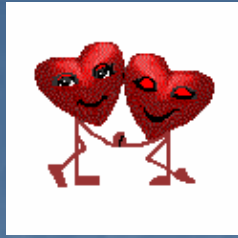
65% četvrtih razreda

žele slušati predavanja na temu seksualnost mladih, stoga su ciljne skupine koje su bile određene za ovaj projekt bili učenici prvih i drugih razreda, no zbog naknadno velikog interesa, priključio se i dio učenika trećih razreda.

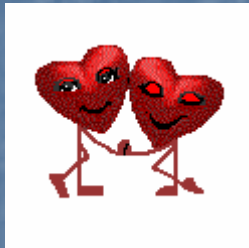
Učenicima su prezentirani rezultati upitnika znanja o spolnosti, te njihovi stavovi po pitanju odgovornog ponašanja, upotrebe kontracepcijskih sredstava, koji su razlozi zbog čega mladi prvi put stupaju u spolni odnos, s koliko godina smatraju da je primjereno prvi put stupiti u spolni odnos, s kim i koliko često razgovaraju o stvarima vezanim uz seksualnost, žele li da se u škole uvede seksualni odgoj i tko bi ga trebao predavati, te koje su to teme vezane uz seksualnost koje bi najradije slušali.

POPIS TEMA ZA PREDAVANJA S OBZIROM NA PREFERENCIJE UČENIKA

| RANG | PRVI RAZREDI | DRUGI RAZREDI | TREĆI RAZREDI | ČETVRTI RAZREDI |
|------|---|--|--|---|
| 1. | Zaljubljenost/ljubav – seksualne aktivnosti | Zaljubljenost/ljubav – seksualne aktivnosti | Zaljubljenost/ljubav – seksualne aktivnosti Kontracepcija | Zaljubljenost/ljubav – seksualne aktivnosti |
| 2. | Upuštanje u romantične i seksualne veze | Upuštanje u romantične i seksualne veze | Upuštanje u romantične i seksualne veze Seksualno rizična ponašanja | Kontracepcija Seksualno ponašanje (seksualni odnosi, masturbacija) |
| 3. | Spolne uloge | Kontracepcija | Veza između pubertetskog razvoja, slike tijela i slike o sebi | Upuštanje u romantične i seksualne veze |
| 4. | Kontracepcija | Seksualno rizična ponašanja | Spolne uloge Seksualno nasilje | Seksualno pregovaranje/komunikacija |
| 5. | Seksualno pregovaranje/komunikacija | Seksualno ponašanje (seksualni odnosi, masturbacija) | Seksualno ponašanje (seksualni odnosi, masturbacija) | Seksualna orijentacija |
| 6. | Seksualno ponašanje (seksualni odnosi, masturbacija) | Veza između pubertetskog razvoja, slike tijela i slike o sebi Seksualno nasilje Spolne uloge | Seksualna orijentacija | Veza između pubertetskog razvoja, slike tijela i slike o sebi |
| 7. | Seksualna orijentacija | | Seksualno pregovaranje/komunikacija | Spolne uloge |
| 8. | Seksualno nasilje | Seksualno pregovaranje/komunikacija | | Seksualno rizična ponašanja |
| 9. | Veza između pubertetskog razvoja, slike tijela i slike o sebi | Seksualna orijentacija | | Seksualno nasilje |
| 10. | Seksualno rizična ponašanja | | | |



Bliskost Ljubav Zaljubljenost



mr.sc. Marina Nekić
Odjel za psihologiju
Sveučilište u Zadru
marina@unizd.hr



Drugo u nizu predavanja, odnosno svoje prvo predavanje održala je mr.sc. Marina Nekić, te se osvrnula na sljedeće :

Zašto su nam potrebni drugi

Što određuje bliskost nekog odnosa

Stilovi bliskosti

Spolne razlike u ostvarivanju bliskosti s nekim (što je bitno ženama, a što muškarcima)

Što je ljubav, a što zaljubljenost (sličnosti i razlike)

Bitne odrednice ljubavi

Vrste ljubavi

Spolne razlike u iskazivanju ljubavi

Evaluacija prvog predavanja mr. sc. Marine Nekić na temu Bliskost, zaljubljenost, ljubav održanog 21.veljače u Zadarskoj privatnoj gimnaziji

Predavanju je prisustvovalo ukupno 60 učenika, uglavnom učenici prvih i drugih razreda, te manji broj (desetak) učenika 3. razreda.

Učenici su na kraju predavanja ocijenili uspješnost predavanja , te dali svoje primjedbe i komentare, a rezultati su sljedeći:

| | Prosje. ocjena |
|--|----------------|
| Jasnoća prezentacije | 4.67 |
| Pripremljenost predavača | 4.77 |
| Količina novih informacija | 3.66 |
| Zanimljivost sadržaja | 4.33 |
| Prilika za izražavanje vlastitog mišljenja | 4.31 |

Komentari učenika su uglavnom slijedeći:

Ono što učenici izdvajaju kao **dobro i korisno** što su naučili iz ovog predavanja je slijedeće :

«zanimljivo i dobro objašnjeno», «puno toga korisnog», «razliku između ljubavi i zaljubljenosti», «sve je bilo korisno», «razliku između svidanja i voljenja», «sve je cool», «bilo je zanimljivo slušati jer je ova tema zanimljiva», «nove stvari u održavanju prijateljstva i ljubavi», «što je to ljubav sa stručnog stajališta», «što je prava ljubav», «sve je korisno i treba biti još ovakvih susreta», «sve o bliskosti, ljubavi i prijateljstvu»...i td.

Ono što im se **nije svidjelo**:

«sve mi se svidjelo», «sve je cool», «nema toga», «sve je odlično», «sve je super»...

Ostale **primjedbe i komentari**:

«sve 5», «nikakvih primjedbi», «Bravo 😊», «prezentacija za 5!», «više o istospolnoj ljubavi»..

Jedine primjedbe odnosile su se na tehnički dio predavanja

Ljubavne veze i seksualnost u adolescenciji



mr.sc. Marina Nekić
Sveučilište u Zadru
Odjel za psihologiju
marina@unizd.hr

U svom drugom predavanju mr.sc. Marina Nekić je učenicima govorila o sljedećem:

Obilježja adolescentskih veza

Što je seksualnost

Seksualno ponašanje mladih s obzirom na dob

Što motivira mlade na određena seksualna ponašanja

Neke spolne razlike između mladih koji prvi put stupaju u spolni odnos

Prikazi različitih istraživanja o razlozima zbog kojih mladi stupaju prvi put u spolni odnos

Prikazi rezultata istraživanja o seksualnim iskustvima adolescenata

Evaluacija drugog predavanja mr. sc. Marine Nekić na temu Ljubavne veze i seksualnost u adolescenciji održanog 28.veljače u Zadarskoj privatnoj gimnaziji

Predavanju je prisustvovalo ukupno 64 učenika, uglavnom učenici prvih i drugih razreda, jednog četvrtog i dio učenika trećih razreda. Učenici su na kraju predavanja ocijenili uspješnost predavanja , te dali svoje primjedbe i komentare, a rezultati su sljedeći:

| | Prosje.ocjena |
|--|---------------|
| Jasnoća prezentacije | 4.64 |
| Pripremljenost predavača | 4.90 |
| Količina novih informacija | 3.75 |
| Zanimljivost sadržaja | 4.30 |
| Prilika za izražavanje vlastitog mišljenja | 4.30 |

Komentari učenika su uglavnom slijedeći:

Ono što učenici izdvajaju kao **dobro i korisno** što su naučili iz ovog predavanja je slijedeće :

«sve je bilo osobito korisno i dobro, jer svi mislimo da puno toga znamo, a na kraju se ispostavi da ipak puno toga ne znamo», «..način na koji muškarci razmišljaju o seksu i kako to doživljavaju», «..većina toga je bila zanimljiva», «sve je bilo super», «sve pet»...

Ono što im se **nije svidjelo**:

«kratko je trajalo», «nema toga što mi se nije svidjelo», «sve mi se svidjelo»...

Ostale **primjedbe i komentari**:

«samo tako nastavite», «sve je super», »primjedbi nema», «cool»...

Mr.sc.Maja Mamula održala je predavanje za stručne suradnike, profesore i roditelje na temu “**Seksualno nasilje u školama**” u Gradskoj knjižnici 4. ožujka 2008.



Ivana Dijanić Plašč, dipl.psiholog održala je dvije radionice u trajanju od 45 minuta pod nazivom “**Seksualno uznemiravanje**” i “**Seksualno nasilje**” 5.ožujka 2008.



Učenici su u završnom dijelu projekta vidjeli **dokumentarni film o spolno rizičnom ponašanju mladih "Jutro poslije"** u trajanju od 30 minuta neposredno prije predavanja dr. Suzane Perinčić koja je održala predavanje na temu **Seksualnost- dar i odgovornost**. Doktorica se u predavanju osvrnula na probleme s kojima se mlade djevojke susreću prilikom neželjene trudnoće, te koliko je važno odgovorno ponašanje. Također, osvrnula se na najčešće spolne bolesti među mladima, kontracepcijska sredstva te je izložila i neke primjere iz vlastite prakse.



Evaluacija predavanja dr. Suzane Perinčić na temu
Seksualnost – dar i odgovornost, održanog 14. ožujka u
Zadarskoj privatnoj gimnaziji

Predavanju je prisustvovalo 49 učenika prvih, drugih i trećih razreda. Učenici su dokumentarni film, te uspješnost predavanja ocijenili sljedećim ocjenama:

| | Prosječne ocjene |
|--|------------------|
| Dokumentarni film | 4.55 |
| Jasnoća prezentacije | 4.59 |
| Pripremljenost predavača | 4.73 |
| Količina novih informacija | 3.80 |
| Zanimljivost sadržaja | 4.38 |
| Prilika za izražavanje vlastitog mišljenja | 4.08 |

Komentari učenika su uglavnom slijedeći:

Ono što učenici izdvajaju kao **dobro i korisno** što su naučili iz ovog predavanja je slijedeće :

“detalji o sigurnosti”, “vrste zaštite i vrste spolnih bolesti”, “sve je korisno – ništa ne bih izdvajala”, “detalji o sigurnosti kontracepcijskih sredstava”, “sve što sam danas naučila je korisno”, “da moramo biti oprezni (koristiti prezervative), “da je apstinencija najbolja za sprječavanje trudnoće i spolnih bolesti”, “metode zaštite”, “rizičnost (pouzdanost) upotrebe prezervativa” i td.

Ono što im se **nije svidjelo**:

“nije bilo prezentacije”, “već sam bila upućena u sve ovo, ali svaka čast i hvala”, “prezentirane slike”, sve je cool”, “sve je bilo dobro” i td.

Ostale **primjedbe i komentari**:

“konkretnije izlaganje predavačice”, “nema se što nadodati”, ništa”, “sve mi se svidjelo” ...

Mr.sc. Mile Gverić, dr.med., specijalist dermatovenerolog održao je posljednje predavanje na temu **Spolne bolesti**. Učenicima je prezentirao kratak pregled spolnih bolesti, koji je popratio slikama različitih bolesti (simptoma) i grafičkim prikazima učestalosti pojedinih bolesti s obzirom na dob, te prisutnost istih u Hrvatskoj, ali i ostalim državama svijeta.



Evaluacija predavanja dr. Mile Gverića na temu Spolne bolesti, održanog 17. ožujka u Zadarskoj privatnoj gimnaziji

Predavanju je prisustvovalo 46 učenika prvih, drugih i trećih razreda. Učenici su uspješnost predavanja ocijenili sljedećim ocjenama:

| | Prosj.ocjena |
|--|--------------|
| Jasnoća prezentacije | 4.56 |
| Pripremljenost predavača | 4.67 |
| Količina novih informacija | 4.36 |
| Zanimljivost sadržaja | 4.20 |
| Prilika za izražavanje vlastitog mišljenja | 4.00 |

Komentari učenika su uglavnom slijedeći:

Ono što učenici izdvajaju kao **dobro i korisno** što su naučili iz ovog predavanja je slijedeće :

“dosta sam naučila o spolnim bolestima, osobito su tome pripomogle slike”, “detalje o spolnim bolestima”, “prikazi i simptomi različitih bolesti”, “simptomi pojedinih bolesti”, “sve je bilo poučno i zanimljivo”, “sve je bilo super”, “da ima mnogo spolnih bolesti”, “sve” i td.

Ono što im se **nije svidjelo**:

“slike”, “slike su prebrutalne”, “zaraze”, “malo slike”, “sve je bilo dobro”...

Ostale **primjedbe i komentari**:

“sve je bilo ok”, “svaka čast na strpljenju i volji doktore”, “predstaviti prezentaciju bez slika”, “za 5!”...

Na kraju predavanja učenici su popunili ponovo upitnik koji se odnosio na znanje o spolnosti, kako bi se usporedili rezultati prije i nakon provedbe projekta.

Tablica 1. Prikaz rezultata koji se odnose na postignuto znanje učenika o spolnosti s obzirom na razrede, prije i poslije provedbe projekta:

| | PRIJE | | | POSLIJE | | |
|---------|-------|------|-------|---------|-------|-------|
| RAZREDI | N | X | % | N | X | % |
| PRVI | 33 | 7.36 | 56.62 | 20 | 10.20 | 78.46 |
| DRUGI | 23 | 8.52 | 65.53 | 10 | 10.91 | 83.85 |
| TREĆI | 33 | 8.50 | 65.70 | 15 | 11.40 | 87.69 |

Legenda:

N- broj učenika koji su popunili upitnik

%- postotak točno rješениh zadataka

X- broj prosječno rješениh zadataka

HVALA NA PAŽNJI!